

Требования ФГОС ДО к предметно – пространственной среде (3.3.)

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учете особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и

индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно – пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого – педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ *содержательно – насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. экспериментирование с материалами доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такие как санитарно –эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА (ОПД)**

№ п/п	Центры активности	Образовательная область	Содержание	Условия
1.	уголок для сюжетно-ролевых игр;	Социально – коммуникативное развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- место для организации игровой деятельности; - максимальный уровень размещения оборудования и предметов
2.	уголок ряжения (для театрализованных игр)	Художественно – эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- расположен недалеко от сюжетно – ролевых игр; - передвижная ширма
3.	книжный уголок	Речевое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей; - материал для самостоятельной деятельности расположен около света; - размещен рядом со спокойной зоной деятельности
4.	зона для настольно-печатных игр	Познавательное развитие;	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей; - материал для самостоятельной деятельности расположен около света; - размещен рядом со спокойной зоной деятельности
5.	выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Художественно-эстетическое развитие;	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей; - материал для самостоятельной деятельности расположен около света;
6.	уголок природы (наблюдений за природой)	Познавательное развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей	- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей; - объекты для наблюдения и самостоятельной деятельности расположен около света;

					- размещен рядом со спокойной зоной деятельности
7.	спортивный уголок	Физическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- место для двигательной активности; - максимальный уровень размещения материала
8.	уголок для игр с водой и песком	Познавательное развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- место для организации экспериментальной деятельности; - емкости для игр и экспериментов
9.	уголок конструктивной деятельности	Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- свободное пространство для сооружений; - максимальный уровень размещения
10.	уголок изобразительной деятельности	Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей; - материал для самостоятельной деятельности расположен около света; - размещен рядом со спокойной зоной деятельности
11.	уголок музыкальной деятельности	Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- максимальный уровень размещения (рост ребенка + вытянутая рука); - свободный доступ для детей
12.	игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- свободное пространство для сооружений; - максимальный уровень размещения
13.	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)	Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с программными требованиями и возрастом детей		- свободное пространство для сооружений; - максимальный уровень размещения